



# ALLA FÅR ÅKA MED

**Text och bild: Anna-Clara Tidholm**

Rekommenderas för förskolebarn

En handledning av Malin Wedsberg

## Introduktion

Den här handledningen vänder sig till dig som arbetar med yngre förskolebarn. Här finns förslag på när, var och hur ni kan ha högläsning på förskolan samt konkreta tips och inspiration hur kring man kan arbeta med bilderboken *Alla ska med*.

## När, var, hur?

### Ur Läroplan för förskolan:

*”Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att upp-muntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt. Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter.”*

## När ska man läsa?

- Låt inte läsning bli något som bara sker spontant eller i väntan på något, före lunch eller under vilan. Planera läsningen och se den som en aktivitet, precis som rytmik, naturrutor etc.
- Läs gärna samma bok flera gånger. Ta fram böcker ni redan läst, berätta tillsammans med barnen och locka fram vad de kommer ihåg av berättelsen.

### ALFABETA SKOLMATERIAL

Vi har i handledningen valt några frågor som vi tycker är givande att reflektera kring. Våra handledningar är tänkta att stötta en fördjupad läsupplevelse tillsammans med barn.



## Läsmiljön

- Böckernas placering och tillgänglighet på förskolan är viktig. Gör en boklåda, sätt upp lister eller hyllor i barnens höjd. Det ska finnas möjlighet för barnen att själva sätta sig ner med en bok.
- För högläsningen, välj gärna ett avskilt rum eller en läshörna där barnen kan ta del av boken i lugn och ro och inte blir störda av den övriga verksamheten. Då känner barnen också att det här är något viktigt, och inget man kan avbryta när som helst.
- Sitt gärna med barnen i en halvcirkel framför dig. Det är bra att kunna ha ögonkontakt med alla barn. Har ni tillgång till en digital whiteboard, använd gärna den för att projicera bokens bilder på väggen eller en annan stor yta.

## Hur ska man läsa?

Läs högt! Låt barnen vara med och svara på frågor, dra slutsatser och använda sin fantasi! När man läser aktivt med barn ökar deras läsförståelse, ordförråd och analysförmåga.

Hur du läser har stor betydelse för barnens upplevelser:

- Förbered läsningen genom att läsa den aktuella boken i förväg.
- Läs med inlevelse och intonation.
- Gör rörelser som interagerar med texten (visa hur de vrider på ratten, hänger med kroppen etc.).

## Alla ska med

Alla ska med är en liten berättelse om gemenskap, om att vara ensam och att vara tillsammans. Karaktärerna är från början ledsna eller nedstämnda av olika anledningar, men när de får vara tillsammans mår de bättre och läsaren upplever både i text och bild hur de blir glada.

### FÖRE LÄSNINGEN

#### Titta på omslaget

- Vad föreställer bilden?
- Vem är det som kör bilen?
- Vad tror ni boken kommer att handla om?  
Varför tror ni det?



## Under läsningen

Stanna upp under läsningen, ställ frågor och låt barnen fråga om sådant de undrar över. Och kom ihåg – det finns inga rätta svar på frågorna. Samtalets syfte är att väcka nyfikenhet och stimulera barnens fantasi.

### Samtalsfrågor

- Vad tänker tomten på där han står och hänger?
- Vad tror ni att grisen grubblar på? (Prata gärna mer om ordet ”grubbla” och förklara vad det betyder.)
- Hur känner pojken när han ramlar på gatan?
- Varför låter flickan alla åka med i lastbilen?
- Varför gråter nallen?
- Vems är huset de åker till?
- Hur känns det för de olika figurerna när de får åka med i flickans lastbil?
- Varför verkar de gladare när de är tillsammans?

### Samtalsfrågor kring bilderna

- Jämför gestalternas uttryck när de är ensamma, när de sitter på lastbilsflaket och när de är tillsammans i huset. Hur syns det på bilderna hur de olika figurerna mår?
- Vad äter de för mat i huset?
- Vad dricker de?

## Efter läsningen

### Sammanfatta tillsammans

Vad handlade boken om? Hur började den? Vad hände sedan? Hur slutade berättelsen?

### Fantisera vidare

- Vad händer när berättelsen är slut? Vad tror du att flickan, tomten, grisen, pojken och hunden och nallen gör när de ätit upp maten?
- Fortsatte flickan, tomten, grisen, pojken och hunden att vara kompisar?
- Tror du att det fanns fler figurer på vägen som hade kunnat få åka med? Vilka?
- Om du var flickan som körde lastbilen, vilka skulle du vilja åkte med?

## Dramatisering/gestaltning

Att dramatisera en berättelse ökar också läsförståelsen samt tränar barnens fantasi och deras uttrycks- och samarbetsförmåga. Efter att ha läst boken högt en eller flera gånger och barnen har lyssnat, så läser du den igen medan barnen samtidigt gestaltar vad som händer:

**Här kommer flickan som kör lastbilen.**

*Barnen låtsas köra bil.*

**Här står tomten och hänger.**

*Barnen står upp och hänger med kroppen.*

**Här ligger grisen och grubblar.**

*Barnen ligger ner och ser ut som att de funderar.*

**Här ramlar pojken på gatan.**

*Barnen låtsasramlar.*

**Här sitter hunden och fryser.**

*Barnen skakar och huttrar.*

**Här går nallen och gråter.**

*Barnen låtsasgråter.*

**Alla är hungriga.**

*Barnen äter och dricker, smackar och surplar.*

## Språklekar

Efter att ha läst boken en eller ett par gånger, låt barnen få ”fylla i” de olika verben:

Du läser: ”Här står tomten och ...”

Barnen fyller i: ”hänger”.

Du läser: ”Här ligger grisen och ...”

Barnen fyller i: ”grubblar”

o.s.v.

Lek ”Hur låter...?” och be barnen låta som olika föremål och figurer i berättelsen:

- Hur låter lastbilen?
- Hur låter grisen?
- Hur låter hunden?
- Hur låter alla när de äter?

Lek ”Gissa vem”. Du låter som de olika gestalterna i berättelserna och barnen gissar vilken det är:

- Brumma som en bil
- Grymta som en gris etc.

Alternativt kan du beskriva figurerna och låta barnen gissa vem du menar:

Vem är det som har gröna byxor och blå tröja?

## Lekar som inkluderar

### ”Vill du åka med?”

Barnen sitter ner. Ett barn åker på en leksaksbil och kör fram till en kompis och frågar ”Vill du åka med?”. De åker ett varv. Sedan är det passagerarens tur att fråga en ny kompis. Leken fortgår tills alla fått köra och åka med en gång. Man får alltså inte fråga en kompis som redan kört. Här bör du som pedagog vara uppmärksam så att inget barn känner sig oroligt att inte bli vald.

### ”Lasta en bil”

Låt barnen lasta en bil (en stor låda eller kanske en matta) tillsammans genom att använda till exempel klossar och gosedjur. Alla hjälps åt och sedan ”kör” de bilen (puttar lådan tillsammans) till ett bestämt mål där det kanske bjuds på frukt.

Placera ut olika gosedjur på olika ställen i ett rum. Berätta för barnen att djuren behöver hjälp. Låt några barn vara ambulanser, några brandbilar och polisbilar. Nu ska alla bilarna tillsammans rädda gosedjuren.

